


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета института  
 медицины, экологии и физической культуры  
 от «19» июня 2019г. Протокол №10/210  
 Председатель /В.И.Мидленко/  
 «19» июня 2019 г.



**ПРОГРАММА  
государственной итоговой аттестации**

|           |  |
|-----------|--|
| Факультет | Физической культуры и реабилитации             |
| Кафедра   | Теории и методики физической культуры и спорта |
| Курс      | 4 очное, 5 заочное                             |

Направление (специальность) 49.03.01 Физическая культура  
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Технология спортивной подготовки  
полное наименование


Форма обучения очная, заочная  
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01 сентября 2019

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 09 от 16.03. 2020г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 01 от 31.08.2020 г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 01 от 31.08. 2021 г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 01 от 31.08. 2022 г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 25.05.2023 г.

Сведения о разработчиках:


| ФИО              | Кафедра | Должность,<br>ученая степень, звание |
|------------------|---------|--------------------------------------|
| Гондарева Л.Н.   | ТиМФКиС | Д.б.н., профессор                    |
| Вальцев В.В.     | ТиМФКиС | К.п.н, доцент                        |
| Феоктистова В.П. | ТиМФКиС | К.п.н, доцент                        |

|  |
|--|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b>   |
| Заведующий кафедрой Теории и методики<br>физической культуры и спорта  |
| <br>/ Вальцев В.В./<br><small>Подпись</small> <span style="margin-left: 100px;"><small>ФИО</small></span><br>«31» мая 2019г. |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

## Содержание

|  |  |
|--|--|
| 1. Общие положения .....   |  |
| 2. Цели итоговой аттестации .....  |  |
| 3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы .....               |  |
| 4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы .....   |  |
| 5. Требования к содержанию и оформлению ВКР .....  |  |
| 6. Типовые задания материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы .....                |  |
| 7. Показатели, критерии и шкалы оценивания на защите ВКР .....   |  |
| 8. Содержание государственного экзамена .....  |  |
| 9. Показатели, критерии и шкалы оценивания на государственном экзамене .....   |  |
| 10. Список основной учебной и научной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации ..... |  |
| Приложение 1. Примерные темы выпускных квалификационных работ бакалавра .....  |  |
| Приложение 2. План-график выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра .....                                   |  |
| Приложение 3. Заявление на утверждение темы и научного руководителя .....  |  |
| Приложение 4. Пример оформления титульного листа ВКР .....   |  |
| Приложение 5. Шаблон оформления содержания ВКР .....   |  |
| Приложение 6. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену .....  |  |
| Приложение 7. Шаблон экзаменационного билета .....   |  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

## 1. Общие положения

Итоговая аттестация по образовательной программе 49.03.01 «Физическая культура», проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», приказа Министерства образования и науки РФ № 935 от 07.08.2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура".

Выполнение и защита выпускных работ является обязательной формой итоговой аттестации для всех выпускников ВУЗа. Работа представляется Государственной аттестационной комиссии в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения, которая позволяет выявить: уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их

- применения для решения научных и практических задач; методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями

- самостоятельной профессиональной деятельности; общую, общекультурную и профессиональную компетенции в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа на степень бакалавра отражает итог теоретического обучения студента и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам одного из образовательных направлений, избранного обучающимся. ВКР бакалавра может быть как исследовательского, так и теоретического (реферативного) характера и основываться на обобщении выполненных выпускниками курсовых работ. Государственный экзамен базируется на основных положениях и задачах подготовки выпускников по направлению подготовки «физическая культура» и состоит из 4 блоков:

- Теория и методика физической культуры
- Спортивная медицина
- Педагогика физической культуры
- Психология физической культуры


Содержание предлагаемой программы отличается комплексным, интегральным подходом к рассмотрению вопросов физической культуры, адаптивной физической культуры, реабилитации, позволяющих перейти от знаний конкретных специальных дисциплин к идеологии сохранения и укрепления здоровья. Она включает знания понятийно-категориального аппарата, современных методов сохранения здоровья и жизни человека. Кроме того, содержание программы реализует требования к знаниям и умениям по физиологии человека, возрастной физиологии, гигиены и физиологии спорта, врачебного контроля.

На итоговом государственном междисциплинарном экзамене студенту предлагается билет, который содержит следующие теоретические вопросы:

- один по разделу «Теория и методика физической культуры»,
  - второй - по разделу «Физиология человека», «спортивная медицина
  - третий – включает вопросы по «Психологии физической культуры и спорта
  - четвертый – по разделу «Педагогика физической культуры и спорта»

Нормативный срок выполнения выпускником задания - 60 минут.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется два бланка со штампом Ул-

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

ГУ для подготовки к устному ответу.

При подготовке к устному ответу выпускник составляет его план, записывает в лист устного ответа необходимые примеры, схемы. При этом письменное оформление полного ответа не требуется.

При ответе выпускник имеет право отвечать на экзаменационные вопросы в любой последовательности. Комиссия заслушивает ответ полностью. Задаваемые выпускнику дополнительные вопросы не выходят за рамки билета и, как правило, имеют целью проверить глубину, полноту и осознанность усвоения материала, владение компетенциями по программе ФГОС ВО.

## 2. Цели итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является средством контроля качества освоения основной образовательной программы.

**Целью ГИА** является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

### **Цели государственного экзамена и выпускной квалификационной работы:**

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и профилю подготовки и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- применение и подтверждение компетенций, устанавливаемых ОП;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности и применения освоенных в процессе обучения исследовательских методик для решения конкретных исследовательских задач;

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проводится с целью установления степени соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ОП.

## 3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль подготовки «академический бакалавриат» (уровень бакалавриата) в ходе Государственной итоговой аттестации подлежит контролю освоение Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет


УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-5 Способен воспитывать межкультурное разнообразие общества в социально-

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

историческом, этическом и философском контентах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно -ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первичную доврачебную помощь

ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности


ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейством соревнований по избранному виду спорта

ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-15Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

**ПК-1** Способен определять уровень спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

ПК-2 Способен проводить тренировки по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся

ПК-3 Способен владеть методиками отбора занимающихся для участия в спортивном соревновании, правила допуска занимающихся к участию в соревнованиях по виду спорта (группе спортивных дисциплин)

ПК-4 Способен проводить теоретические занятия с занимающимися по изучению основ системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки

ПК-5 Способен использовать средства и методы подготовки к выступлениям на соревнованиях, обеспечивающие стабильность выступления занимающегося в официальных спортивных соревнованиях, международных соревнованиях

ПК-6 Способен оценивать уровень спортивного результата занимающегося, способность показывать наивысшие результаты в экстремальных условиях, соревновательный опыт, умение приспосабливаться к условиям конкретных соревнований

ПК-7 Способен проводить мониторинг выполнения нормативов и результатов выступления на спортивных соревнованиях, статистических результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся

ПК-8 Способен проводить проверки выполнения занимающимися плановых заданий и мероприятий, предусмотренных программой спортивной подготовки, индивидуальными планами подготовки

ПК-9 Способен координировать деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

ПК-10 Способен управлять эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

ПК-11 Способен управлять персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

ПК-12 Способен руководить физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

ПК-13 Способен контролировать и учитывать деятельность в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

ПК-14 Способен разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы, определять целевые показатели деятельности

ПК-15 Способен руководить методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации


ПК-16 Способен управлять процессами технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технологического оборудования

ПК-17 Способен управлять персоналом, задействованным в работе по технической эксплуатации, по ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования

ПК-18 Способен руководить подготовкой спортивного и технологического оборудования для проведения спортивных и иных массовых мероприятий и осуществления физкультурно-спортивной деятельности

#### **4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) утверждается в начале Министерства образования и науки РФ Ульяновский государственный университет выпускного года обучения. Тематику выпускных работ разрабатывают кафедра Теории и методики ФКиС. Темы ежегодно обновляются. Тематика ВКР должна характеризоваться научной и профессиональной значимостью, субъективной или объективной новизной, определяться заказами лечебно-профилактических и коррекционных образовательных организаций, отражать реальные потребности практики в решении актуальных проблем, иметь творческий характер. Примерные темы работ представлены в Приложении 1

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта предоставляет студентам возможность выбрать тему исследования в соответствии с их индивидуальными склонностями и возможностями, при этом может быть продолжено дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы и решение которых носит преимущественно учебно-познавательный характер, с элементами научного исследования. Студент может выбрать тему ВКР из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, или выдвинуть ее самостоятельно с необходимым обоснованием.

Для руководства выпускной работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель, как правило, из числа дипломированных специалистов кафедры имеющих большой практический опыт работы.

Выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр, образовательных или профессиональных организаций.

После выбора темы выпускной работы студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении за ним темы исследования и научного руководителя. Тематика ВКР, задания на их выполнение, списки студентов-дипломников, научных руководителей и консультантов принимаются кафедрой Теории и методики физической культуры и спорта, утверждаются приказом Ректора.

Все изменения в руководстве выпускными работами, уточнения в формулировках тем проводятся в соответствии с приказом ректора.

Подготовка ВКР начинается с разработки задания на выполнение работы, устанавливающим актуальность и прикладную значимость исследования темы, а также сроки представления работы на кафедру в завершённом виде. При формулировании задания руководитель определяет студенту тему ВКР, перечень основных вопросов, подлежащих исследованию или разработке, срок сдачи выполненной ВКР на кафедру.


Руководителем и студентом должен быть разработан примерный график выполнения ВКР, содержащий основные этапы работы:

- составление плана исследования, включающего формулировку и обоснование научной
- проблемы; определение цели и задач; объекта и предмета исследования; выбор методов и места проведения исследования, методики сбора и обработки информации; подготовка аналитического обзора темы;
- проведение экспериментальных (эмпирических) исследований;
- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка и оформление текстовой части ВКР;
- подготовка и оформление наглядного материала.

Заведующий кафедрой систематически контролирует реализацию плана-графика в соответствии с рекомендуемыми формами и сроками контроля за ходом выполнения ВКР.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы: выдает студенту задание на выполнение работы;

- составляет план - график выполнения ВКР;

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

- оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы;
- проводит со студентом консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- дает краткий отзыв о выполненной работе и развернутую характеристику о профессиональных качествах выпускника, выявленных в ходе над заданием ВКР (Приложение 4).

За соответствие тематики выпускной работы профилю направления подготовки (специальности), руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель работы.

За все сведения, изложенные в выпускной работе, принятые решения и за правильность и достоверность всех данных ответственность несет автор выпускной работы.

Готовая ВКР представляется на выпускающую кафедру не позже, чем за 3 недели до защиты.

Состав рецензентов предлагается заведующим выпускающей кафедры.

Рецензентами могут быть преподаватели выпускающей кафедры, преподаватели других кафедр соответствующего профиля, ведущие сотрудники иных профильных организаций, имеющие соответствующий профессиональный опыт, руководители образовательных учреждений, имеющие большой опыт работы.

Рецензия должна быть заверена по месту работы рецензента. Образец рецензии представлен в Приложении 5.

Заведующий кафедрой после рассмотрения представленных материалов дает заключение о возможности допуска выпускника к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, с участием не менее двух третей ее состава, научного руководителя работы и рецензента. В случае отсутствия руководителя или рецензента по уважительной причине, выпускник может быть допущен к защите ВКР при наличии отзыва руководителя и рецензии, выполненными в соответствии с требованиями настоящего положения.

Перечень документов, предоставляемых на защиту выпускной квалификационной работы:

- текст ВКР,
- задание на ВКР
- отзыв научного руководителя
- рецензия на ВКР

Студент в своём выступлении в течение 10-15 минут в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, раскрывает цель работы, основные задачи, гипотезу, кратко излагает основное содержание работы, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.


По окончании выступления студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите. Далее заслушиваются отзыв научного руководителя и рецензия рецензента на ВКР. Выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, а также на замечания, сделанные в ходе защиты.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

## 5. Требования к содержанию и оформлению ВКР

Основное содержание ВКР составляет решение конкретной проблемы в сфере фи-



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

зической культуры. Эта проблема выявляется студентом в ходе учебной и производственной практик, в процессе самостоятельной работы над учебными курсами.

Выпускная работа состоит из: Введения, не менее двух глав основной части, заключения, списка литературы, приложения (если таковое необходимо).

Во введении должны быть отражены актуальность, новизна, объект, предмет, цель, задачи, научная и прикладная значимость работы.

Содержание работы раскрывается в основной ее части.

В заключении обобщаются результаты исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются внутритекстовые ссылки.

Общий объем текстовой части для выпускной квалификационной работы не менее – 50 страниц.

Выпускная работа должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора межстрочных интервала. Поля стандартные: слева - 3 см., справа – 1,5 см, сверху и снизу - по 2 см. Текст должен быть отформатирован по ширине, в строке - до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания).

Текст работы и ее нумерация начинаются с титульного листа (цифра 1 на титульном листе не проставляется). На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с указанием страниц их расположения в тексте работы.

Выпускные работы могут содержать таблицы, различные графические иллюстрации, формулы, условные знаки. Они выполняются на компьютере или вручную черной капиллярной ручкой и размещаются либо сразу же после ссылки на них в тексте работы, либо - при большом количестве - в конце работы как приложение. Выпускная квалификационная работа должна быть подписана заведующим кафедрой, автором, научным руководителем и рецензентом на титульном листе.

ВКР может содержать следующие структурно-содержательные элементы, (если этого требует тема исследования):

- анализ актуальности научной проблемы;
- анализ альтернативных подходов к решению проблемы;
- анализ изучаемого фактического материала
- методические разработки (тематические планы, планы и конспекты уроков,
- методические рекомендации.

**Структурными элементами ВКР являются:**

титульный лист,  
содержание,  
введение,  
основная часть,  
заключение,  
список литературы,  
приложения (если необходимо).

**Титульный лист ВКР** должен содержать следующие сведения:

полное наименование министерства, вуза, института, факультета, кафедры;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный универси-


тет

название темы ВКР;

название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра);

сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профи-

ля• подготовки, номер группы);

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, подпись)  
сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);  
сведения о рецензенте (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);  
наименование места и года выполнения.

#### Пример оформления титульного листа ВКР – Приложение 2

В **содержании** (оглавлении) указывается перечень структурных элементов выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

введение;  
главы, параграфы, пункты, подпункты,  
заключение;  
список литературы;  
приложения.

Не допускается несовпадение названий глав (разделов) и параграфов в содержании и в тексте.

#### Шаблон оформления оглавления ВКР – Приложение 3.

**Введение** характеризует актуальность и научную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике, цель и задачи, научные гипотезы (при необходимости).

Объем введения, как правило, не должен превышать 3-5 страниц текста.

В **основной части ВКР** излагается материал по теме, приводится анализ литературных источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

В теоретической части дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и т.д.


Практическая часть может быть представлена разработками автора, методикой, опытной работой, анализом экспериментальных, статистических данных и др.

Основную часть ВКР следует делить на главы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Как правило, в структуре основной части может быть выделено не менее двух глав, а в их составе не менее двух пунктов и т.д. Между главами, пунктами и подпунктами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему.

В разделе **заключение** приводятся обобщения по главам, пунктам и подпунктам проведенного исследования, сопоставление их с литературными данными, подтверждающие или опровергающие исходную гипотезу, резюмируя данные по решению поставленных задач. В заключении выносятся основные выводы работы и перспективы разработки и/или внедрения результатов.

В **список литературы** в алфавитном порядке включаются все изученные работы, которые анализировались или упоминались автором. Количество источников в списке литературы как правило должно составлять не менее 40 наименований.

Список литературы должен соответствовать основным требованиям:  
соответствие теме ВКР и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;  
разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные,

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

научные, производственно-практические и др.

Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке, затем на языке (языках) с латинской графикой (например, английском, немецком и др.)

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания ВКР и могут включать: материалы, дополняющие текст, программы, конспекты, сценарии и т.д.; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера; инструкции, анкеты, методики; акты внедрения, заключения экспертизы и т.д.


На все приложения представленные в ВКР должны иметься ссылки.

## 6. Типовые задания материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

После утверждения темы ВКР обучающийся получает типовое задание и на основании типового задания совместно с научным руководителем составляет программу исследования с указанием сроков выполнения каждого вида работ и предполагаемого результата.

Типовое задание включает следующие виды работы и предполагаемые результаты:

| № № | Вид работы  | Предполагаемый результат   | Отчетность и контроль   | График выполнения работ |
|-----|---|--|---|-------------------------|
| 1.  | Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы, определение цели и задач исследования. | Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов. | Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения к ВКР.                        |                         |
| 2.  | Обоснование методических подходов решения цели и задач работы.  | Описание организационных и методических подходов решения проблемы.   | Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР, содержащий методическое обоснование и решение поставленной проблемы. |                         |
| 3.  | Опытная проверка методических разработок и проведение исследования на экспериментальных площадках.  | Проведение исследований с использованием разработанных методических подходов.  | Студент представляет полученные опытным путем результаты в виде фрагмента ВКР.  |                         |
| 4.  | Описание основных результатов работы, формирование основного текста ВКР.  | Создание текста ВКР.   | Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет   |                         |


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | его в соответствии с замечаниями.   |  |
| 5. | Работа над замечаниями, уточнение информационной и текстовой части ВКБ.             | Формирование текстовой части ВКР.   | Студент представляет на кафедру готовую работу.                                   |  |
| 6. | Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита) | Оценка комиссией кафедры состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов.   | Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.    |  |
| 7. | Подготовка к защите.  | Составление текста доклада для защиты. Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала. Составление ответов на замечания рецензента.   | Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.                  |  |
| 8. | Защита ВКР.   | Демонстрация ответственности подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки направлению «Физическая культура». | Итоговая оценка защиты ВКР выводится на основании заполненной "Оценочной матрицы" |  |

Защита ВКР осуществляется непосредственно в ходе ГИА. В ходе защиты студент должен продемонстрировать сформированность проверяемых компетенций и соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».


Государственная аттестационная комиссия выставляет оценку за ГИА по итогам защиты и с учетом баллов, присужденных на различных этапах подготовки к ГИА.

### **7. Показатели, критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций на защите ВКР**

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

В ходе рецензирования и защиты ВКР бакалавра оцениваются следующие показатели:

- уровень теоретической подготовки (определяется по следующим показателям: корректное использование терминологии; умение четко определить основные понятия и термины, используемые в работе; умение использовать современные компьютерные и коммуникационные технологии для решения поставленной задачи, умение строить компьютерные и математические модели используемых задач, ориентация в существующих Интернет сервисах для решения поставленной задачи);
- уровень профессиональной методической подготовки (определяется по следующим показателям: знание теории и истории вопроса, умение ориентироваться в альтернативных точках зрения, обоснованно соотносить теоретическую базу исследования с одной из имеющихся в науке концепций; умение соотносить исследуемую проблематику с содержанием школьного курса информатики и ИКТ, способность видеть образовательный, воспитательный и развивающий потенциал изучаемого материала; умение реализовать прикладной аспект ВКР в практике преподавания);
- широта общего и профессионального кругозора (определяется по следующим показателям: обращение к данным смежных наук для исследования проблематики; умение работать в междисциплинарных областях знаний; умение связать исследуемую проблему с культурным и социальным контекстом);
- степень свободного владения темой ВКР (определяется по следующим показателям: способность уверенно, грамотно, аргументированно отвечать на вопросы по содержанию работы; умение обосновать выбор темы, материала, методов исследования; видение практической значимости и перспектив изучения проблемы; способность корректно формулировать и аргументированно доказывать выносимые на защиту положения; четкое понимание сущности положений, выносимых на защиту);
- соответствие выбора темы требованиям ФГОС ВО (определяется по следующим показателям: актуальность данной проблемы для науки и/или практики; соответствие поставленной проблемы современному уровню развития науки, задачам и содержанию профессиональной деятельности бакалавра; корректность формулировки темы; соответствие сформулированной в заглавии темы содержанию работы);
- обоснованность выводов (определяется по следующим показателям: наличие четких выводов в каждой части работы; наличие общих выводов в заключении; репрезентативность выборки фактического материала; соответствие выводов задачам, поставленным во введении; адекватность методов исследования задачам ВКР);
- уровень культуры познавательной деятельности (определяется по следующим показателям: владение научным стилем речи, умение добиться соответствия содержания и структуры ВКР цели и задачам работы; грамотное оформление списка литературы, ссылок, цитат; наличие вспомогательно-справочного аппарата – указателей, приложений; умение лаконично и аргументированно изложить в устной форме результаты исследования, четко определить основные понятия и выводы);
- уровень общефилологической культуры, необходимый для осуществления профессиональной деятельности (определяется по следующим показателям: орфографическая и пунктуационная грамотность; следование нормам со-

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

временного русского литературного языка; сформированность навыка спонтанной устной научной речи, владение приемами управления аудиторией).

### **Нормы оценок за ВКР**

**«Отлично»:** Студент представил на защиту самостоятельное завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению и содержанию ООП.

В отзыве научного руководителя высоко оценивается самостоятельность и инициатива студента, ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. В каждой структурной части работы формулируются частные задачи и содержатся соответствующие им выводы. Общие выводы в заключении соответствуют выводам отдельных частей и вытекают из содержания работы.

Части работы соразмерны. Реферативная часть является не просто изложением или компиляцией изученных источников, но содержит собственные выводы, обобщения, оценки автора ВКР.

Методическая часть работы содержит глубокий и квалифицированный анализ методической проблемы и предлагает самостоятельное, обоснованное решение этой проблемы. Методика сбора соответствующего материала описана подробно, в соответствии с традициями методического описания.

Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость.

Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрялись в практику работы конкретного образовательного учреждения основного или дополнительного образования.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом работы, логично, последовательно и лаконично изложил основное содержание исследования и его результаты; уверенно отвечал на вопросы.

Студент показал навык устной публичной речи, знание приемов управления вниманием аудитории.

### **«Хорошо»:**

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ООП.


В отзыве научного руководителя отмечается высокая степень самостоятельности и ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. Общие выводы в заключении соответствуют задачам и вытекают из содержания работы.

Реферативная часть содержит подробный анализ литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует о хорошем владении методами лингвистического анализа, способности выпускника к анализу, обобщению и систематизации.

Работа имеет практическую значимость, содержит описание решения методической задачи и конкретные методические разработки. Однако методическая часть носить репродуктивный или реферативный характер и/или методические разработки не являются ори-



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

гинальными.

Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрялись в практику работы профильного учреждения.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в основном в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе исправлены все орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал владение материалом работы, логично и последовательно изложил основное содержание исследования и его результаты; осознанно отвечал на вопросы.

Студент показал удовлетворительный навык устной публичной речи.

**«Удовлетворительно»:**

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП.

В отзыве научного руководителя отмечается ответственное отношение к выполнению ВКР, умение с помощью руководителя организовать свой труд и добиться выполнения поставленных задач.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, определен материал. Структура работы подчинена задачам исследования. Общие выводы в заключении вытекают из содержания работы и в целом соответствуют задачам.

Реферативная часть содержит анализ основной литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует об удовлетворительном владении методами анализа.

Работа может носить репродуктивный характер, в этом случае результаты ВКР не несут новизны (или собственные методические разработки невелики по объему и касаются небольшого частного вопроса).

Результаты исследования студента прошли недостаточную опытную проверку и/или внедрение в практику работы конкретного учреждения.

Допущены ошибки в оформлении списка литературы, ссылок, сносок. Оформление ВКР в основном соответствует требованиям, но есть отклонения.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал знание изученной проблемы, логично и последовательно изложил основное содержание ВКР; осознанно отвечал на часть вопросов.

Студент мог испытывать затруднения в общении с аудиторией.

**«Неудовлетворительно»:**

Неудовлетворительная оценка выставляется в случае, если выпускник показывает несоответствие требованиям ФГОС ВО и ОПОП.

Основаниями для подобного вывода могут служить следующие обстоятельства:

Студент представил на защиту исследование, тема которого не соответствует теме, утвержденной кафедрой.


Содержание работы не соответствует теме и/или сформулированным во введении задачам.

Низкий уровень выполнения работы не позволяет сделать вывод о овладении компетенциями, которые предусмотрены ОПОП.

Выводы ВКР представляются необоснованными из-за неверного выбора исследуемого материала, неправильного подбора изучаемой литературы, ошибок в использовании методик анализа.

Работа не имеет четкой структуры, которая позволила бы оценить соответствие содержания и выводов задачам исследования. Общие выводы в заключении отсутствуют либо не соответствуют содержанию работы.

Реферативная часть представляет собой механическую компиляцию источников

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

без соотнесения с проблемой исследования.

Методическая часть работы отсутствует или свидетельствует о неудовлетворительном владении соответствующими технологиями.

Результаты исследования студента не прошли опытной проверки и не внедрились в практику работы.

Список литературы отсутствует или оформлен с нарушением ГОСТа.


Оформление ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал слабое знание изученной проблемы, не сумел адекватно отразить в своем выступлении основного содержания ВКР; испытывал затруднения при ответе на большинство вопросов.

Непосредственно выступление выпускника на защите ВКР, качество и уровень ответов на вопросы членов комиссии оцениваются по следующим критериям:

### Оценка результатов выступления на защите ВКР

| п/п | «отлично»   | «хорошо»   | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»   |
|-----|---|--|---|---|
| 1   | Грамотно излагает результаты проведённого исследования, выделяет главное и существенное, обосновывает полученные выводы.                    | Грамотно излагает результаты проведённого исследования, выделяет главное и существенное, обосновывает отдельные выводы.  | изложении результатов исследования не выделяет главное и существенное.  | Нарушена система в изложении результатов исследования, не выделены главное и существенное в работе. |
| 2   | Ориентируется в проблеме исследования: отвечает на вопросы уточняющего характера по содержательным и организационным вопросам исследования. | Отвечает на отдельные вопросы уточняющего характера по содержательным и организационным вопросам исследования. В ходе беседы самостоятельно исправляет допущенные недочёты в решении задач информатики и методических задач. | Отвечает не на все вопросы уточняющего характера по содержательным и организационным вопросам исследования. Способен к исправлению ошибок, допущенных в решении задач информатики и методических задач. | Не знает предмета в рамках программы.   |
| 3   | Демонстрирует специальную, психолого-педагогическую и коммуникативную компетентность, готов-  | Демонстрирует специальную, психолого-педагогическую и коммуникативную компетентность, готов-   | Демонстрирует желание работать.   | Не имеет достаточной методической подготовки, узкий кругозор в спец. области.                       |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

|  |                         |                         |  |  |
|--|-------------------------|-------------------------|--|--|
|  | ность к будущей работе. | ность к будущей работе. |  |  |
|--|-------------------------|-------------------------|--|--|

Итоговая оценка защиты ВКР выводится на основании заполненной "Оценочной матрицы":


### Оценочная матрица

|                                  | № | Показатели оценки ВКР | Дифференцированная оценка |
|----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|
| Показатели защиты                |   |                       |                           |
|                                  | 1 | Качество защиты       |                           |
|                                  | 2 | Уровень ответов       |                           |
| Отзывы руководителя и рецензента |   |                       |                           |
|                                  | 3 | Оценка руководителя   |                           |
|                                  | 4 | Оценка рецензента     |                           |
| <b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>           |   |                       |                           |

Содержание государственного экзамена

### Теория и методика ФКиС


1. Специфические принципы физического воспитания.
2. Сила и основы методики ее воспитания.
3. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
4. Принципы циклического построения занятий.
5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
6. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
7. Содержание урока и его построение.
8. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
9. Особенности физического развития взрослого населения.
10. Физическое воспитание дошкольников: периодизация дошкольного возраста, средства физического воспитания и формы.
11. Теория и методика физического воспитания и спорта как наука и учебная дисциплина.
12. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
13. Количественные характеристики техники физических упражнений: пространственные, временные, пространственно-временные.
14. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки.
15. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
16. Задачи урока физической культуры.
17. Характеристика общей физической подготовки в спорте.
18. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
19. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
20. Особенности методики развития выносливости.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

21. Классификация видов спорта.
22. Контрольные упражнения (тесты) для определения развития силовых способностей.
23. Методы воспитания скоростных способностей.
24. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
25. Развитие силовых способностей.
26. Воспитание двигательно-координационных способностей.
27. Методы обучения в физическом воспитании.
28. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста
29. Принципы обучения в физическом воспитании.
30. Планирование и контроль в физическом воспитании.
31. Соотношение понятий: физическая культура, спорт, физическое воспитание.
32. Спортивная ориентация и отбор в спорте.
33. Школьный урок физической культуры: задачи, структура, организационное обеспечение.
34. Цель и задачи физического воспитания.
35. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
36. Связь различных видов в процессе физического воспитания.
37. Физическое воспитание и развитие личности в спорте.
38. Характеристика системы физического воспитания.
39. Планирование учебной работы в школе (годовое, четвертное, поурочное).
40. Урок- основная форма организации учебных занятий .

### **Психология ФКиС**


1. Предмет, задачи, принципы психологии ФКиС.
2. Связь спортивной психологии с общей психологией, биологией и спортивной педагогикой.
3. Общие психологические особенности спортивной деятельности.
4. Формирование умений и навыков самоконтроля и самоанализа спортивной деятельности у школьников.
5. Потребности, мотивы, цели и операции в психологической системе спортивной деятельности.
6. Психологические особенности развития спорта в системе образования.
7. Эмоциональная регуляция деятельности в спорте. Понятие об эмоциях, их характеристика.
8. Психологические особенности формирования умений и навыков. Роль повторения и памяти.
9. Произвольная регуляция деятельности в спорте. Взаимосвязь сознания и воли.
10. Психологические особенности тактического мышления в спортивной деятельности.
11. Значение воли в спорте. Психологическая характеристика волевых качеств.
12. Значение и место психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов.
13. Взаимосвязь сознания и самосознания в спорте.
14. Волевые качества: целеустремленность и настойчивость. Особенности их формирования в спорте.
15. Психологическая характеристика деятельности в спорте. Единство внешней и внутренней деятельности.
16. Психические состояния активации, агрессивности и тревожности в спорте.
17. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

18. Мотивация в спортивной деятельности. Источники мотивации в спорте. Формирование поведения и характеристика поступков спортсменов.
19. Особенности спортивной мотивации младших школьников.
20. Особенности спортивной мотивации школьников среднего и старшего школьного возраста.
21. Развитие нравственных качеств личности в спорте.
22. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
23. Волевые качества: решительность и смелость.
24. Личности и ее формирование в процессе занятий спортом.
25. Формирование личностных качеств в спорте.
26. Воспитание характера в спорте.
27. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена.
28. Влияние спортивной подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам.
29. Формирование личности в общении в спорте.
30. Потребности и мотивы в спорте. Предметная характеристика мотивов в спорте.
31. Педагогические способности, их структура в деятельности спортивного специалиста.
32. Особенности общения и межличностных отношений школьников в спорте.
33. Сравнительная характеристика деятельности учителя физической культуры и тренера.
34. Формирование у школьников опыта соперничества и сотрудничества в спорте.
35. Социально-психологические аспекты формирования спортивных команд.
36. Психорегуляция и психогигиена в спорте.
37. Развитие личности в спорте.
38. Спортивные команды как малые группы и коллектив.
39. Лидерство и его влияние на успешность деятельности команды.
40. Сплоченность команд и ее влияние на успешность деятельности.

### **Спортивная медицина**

1. Гигиенические особенности подготовке в спорте.
2. Понятие «физическая работоспособность». Функциональные пробы по определению физической работоспособности.
3. Предмет, цель и основное содержание спортивной медицины.
4. Сердечно-сосудистая система и ее основные показатели.
5. Функциональные пробы и тесты в спортивной медицине
6. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой и спортом.
7. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств.
8. Средства восстановления работоспособности (педагогические, психологические, медицинские).
9. Использование современных компьютерных технологий при решении задач спортивной медицины.
10. Физиологическая характеристика циклических видов спорта
11. Нервная регуляция позы и движения.
12. Формы и типы мышечных сокращений.
13. Методы определения и оценки физического развития.
14. Задачи, значение и основное содержание самоконтроля в процессе занятий физиче-


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

- ской культурой и спортом. Дневник самоконтроля.
15. Методы определения функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервно-мышечной систем.
  16. Гигиеническое обеспечение подготовки в легкой атлетике.
  17. Гигиеническое обеспечение подготовки в плавании.
  18. Физическая характеристика спортивных единоборств.
  19. Физиологические резервы организма человека и их динамика при систематических физических нагрузках.
  20. Физическое воспитание в семье.
  21. Гигиеническое обеспечение подготовки в лыжном спорте.
  22. Структурно-функциональная характеристика скелетных мышц и механизм ее сокращения.
  23. Динамический стереотип.
  24. Изменения показателей крови и гормональных систем при адаптации к динамической работе.
  25. Физиологическая характеристика сложно-технических видов спорта.
  26. Физиологическая характеристика игровых видов спорта.
  27. Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки.
  28. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой в школе.
  29. Физиолого-генетический подход к воспитанию спортивного отбора.
  30. Деятельность мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем при двигательных физических нагрузках.
  31. Гигиеническое обеспечение подготовки в спортивных играх.
  32. Физиологические основы утомления спортсменов.
  33. Гигиеническое обеспечение подготовки в гимнастике.
  34. Физиологическая характеристика скоростно-силовых видов спорта.
  35. Основные формы оздоровительной физической культуры.
  36. Экспресс методы оценки физического состояния и физического здоровья.
  37. Гигиеническое обеспечение подготовки в тяжелой атлетике.
  38. Физиологические основы тренировки.
  39. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.
  40. Гигиеническое обеспечение подготовки в спортивной борьбе.

### **Педагогика ФК и С**

1. История развития педагогики ФКиС в России.
2. Понятие дидактики. Сущность и закономерности процесса обучения.
3. Понятия «физическая культура» и «спорт», их функции и отличия.
4. Внимание, память, воображение, речь в процессе обучения в ФКиС.
5. Принципы и методы обучения в ФКиС.
6. Структура и содержание процесса обучения.
7. Планирование учебного процесса в ФКиС. Документы планирования
8. Характеристика метода переменного упражнения. Метода строго регламентированного упражнения, игрового метода и соревновательного метода.
9. Характеристика метода целостного развития, метода сопряженного воздействия, метода стандартного упражнения.
10. Ощущение, восприятие мышления в процессе обучения в ФКиС.
11. Основные направления и этапы обучения в ФКиС.



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |


12. Цель, задачи, предмет и объект педагогики ФКиС.
13. Психологические основы и категории обучения в ФКиС.
14. Урок как основная форма организации процесса обучения в ФКиС. Типы и структура урока.
15. Цель и задачи обучения в ФКиС.
16. Методы и средства воспитания в ФКиС.
17. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитания.
18. Патриотическое воспитание в ФКиС
19. Самовоспитание в ФКиС, его особенности.
20. Управление и пути разрешения конфликтов в спортивном коллективе.
21. Профессиональная деформация личности преподавателя ФКиС
22. Формы организации процесса обучения в ФКиС.
23. Понятие спортивного коллектива и его характеристика.
24. Стадии и закономерности формирования спортивного коллектива.
25. Воспитание личности в спортивном коллективе. Формы воспитательного воздействия.
26. Стили руководства спортивным коллективом.
27. Процесс воспитания в ФКиС. Принципы воспитания.
28. Конфликты в спортивном коллективе. Причины конфликтов.
29. Роль ФКиС в социализации личности.
30. Педагогические способности преподавателя ФКиС.
31. Классификация конфликтов. Конфликтная ситуация.
32. Уровни педагогического мастерства преподавателя ФКиС.
33. Типы конфликтных личностей.
34. Педагогические и практические умения преподавателя ФКиС.
35. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя ФКиС.
36. Спортивная команда. Особенности педагогического воздействия в спортивном коллективе.
37. Профессиональная компетентность преподавателя ФКиС, ее составные компоненты.
38. Оценочно-проектировочные и организаторские умения преподавателя ФКиС.
39. Педагогическое мастерство преподавателя ФКиС.
40. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании

## 9. Показатели, критерии и шкалы оценивания на государственном экзамене

Оценка качества ответов выпускника проводится членами государственной комиссии с выставлением дифференцированной оценки по каждому из вопросов в билете и занесением оценок в оценочную матрицу.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене на соответствие его оценкам «отлично», хорошо, «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

**«Отлично»:** Студент полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе фактов. Свободно подбирает (составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Сопровождает ответ сведениями по истории вопроса; ориентируется в альтернативных точках зрения по спорным вопросам адаптивной физической культуры; знает основную литературу, и том числе дополнительную. Умеет

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

пользоваться справочной литературой. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием. Знает содержание основных программ по адаптивной физической культуре, реабилитации. Знаком с трудами методистов теоретического и прикладного характера. Владеет терминологией по теории и методике адаптивной физической культуры.


**«Хорошо»:** Студент в основном полно, правильно и логично излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Применяет теоретические знания при анализе фактов, может приводить собственные примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Понимает сущность спорных вопросов теории и методики адаптивной физической культуры; знает основную литературу. Умеет пользоваться справочной литературой. Владеет терминологией по теории и методике адаптивной физической культуры, реабилитации. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием. В основном ориентируется в содержании программ по адаптивной физической культуре, реабилитации, но допускает небольшие неточности. Проявляет умение работать со школьным учебником и другими средствами обучения. Знаком с основной учебно-методической литературой. Допускается 1-2 недочета в изложении и оформлении ответа.

**«Удовлетворительно»:** Студент правильно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. Умеет использовать знания при характеристике рассматриваемых фактов и явлений. Умеет пользоваться справочной литературой. В основном ориентируется в содержании программ по адаптивной физической культуре, реабилитации но допускает некоторые неточности при методическом комментировании. В то же время в ответе могут присутствовать следующие недочеты: а) излагает материал недостаточно полно; б) допускает неточности в определении понятий (но исправляет их при помощи наводящих вопросов экзаменатора); в) не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; г) излагает материал недостаточно последовательно; д) допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого; е) допускает 1-3 ошибки, которые преодолевает при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

**«Неудовлетворительно»:** Студент обнаруживает незнание важных положений теории или демонстрирует непонимание этих положений, не может безошибочно подобрать примеры. Не умеет пользоваться справочной литературой. Допускает неточности в определении понятий и не может исправить их при помощи наводящих вопросов экзаменатора. Не может уверенно охарактеризовать содержание и структуру адаптивной физической культуры, реабилитации, плохо ориентируется в вопросах физиологии. Слабо владеет терминологией, допускает многочисленные грубые речевые ошибки.

#### Оценочная матрица


|  | № | Показатели оценки  | Дифференцированная оценка |
|--|---|--|---------------------------|
| Ответ на вопросы в билете  |   |  |                           |
|  | 1 | Ответ на вопрос 1  |                           |
|  | 2 | Ответ на вопрос 2  |                           |
|  | 3 | Ответ на вопрос 3  |                           |
|  | 4 | Ответ на вопрос 4  |                           |
| Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВПО |   |  |                           |
|  | 5 | Оценка компетенций выпускника членами государственной экзаменационной комиссии |                           |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
| ИТОГОВАЯ<br>ОЦЕНКА |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|

**10. Список основной учебной и научной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

1. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М. Нормальная физиология.- М., 2009.
2. Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии.- М., 2008.
3. Белая Н.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2004.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д, Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учебное пособие для пед.уч.заведений/ - М.: Академия, 2002.
5. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека.- М., 2011.
6. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [электронный ресурс] / режим доступа <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865> без регистрации.
7. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности.- М., 2005.
8. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: учебник.- М.: Владос, 2004.
9. Епифанов В.А. Реабилитация в неврологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
10. Зинчук В.В. Нормальная физиология.- М., 2010.
11. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г. В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учеб. пособие. - М.: Сов. спорт, 2004.
12. Лакин Г.Ф. Биометрия: учеб. пособие для биол. спец. вузов.-М.: Высшая школа, 1990.
13. Лечебная физическая культура: учебник для ВУЗов/ под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2014
14. Максименко А.М. « Теория и методика физической культуры» М.: «Физическая культура», 2005.
15. Малявин А.Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
16. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. -М.: ФиС, 1991.
17. Меерсон Ф.З., Пшонкина Н.Е. Механизмы адаптации организмов к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам.- М.: Медицина, 1986.
18. Орлова Р.С. Нормальная физиология.- М., 2010.
19. Практикум по общей физиологии спорта Под.ред. А.Б. Гандельсмана, М.: ФиС, 1973.
20. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы/ под ред. И.Н. Макаровой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
21. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков). – М.: Владос, 2013 [электронный ресурс]/ режим доступа <http://www.book.ru/book/911779> с регистрацией.
22. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.- М., 2002
23. Селуянов В. Н. Научно-методическая деятельность: учебник. - М.: Физическая культура, 2005.
24. Семенович А.А. Физиология человека.- М., 2009.
25. Судаков К.В. Нормальная физиология.- М., 2006.
26. Теория и методика физического воспитания (под ред. Б.А. Ашмарина). -М.: Просвещение.1990.
27. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т./ под общей ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007.
28. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в со-

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

стоянии здоровья» / И.Н. Тимошина, Н.А. Махова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГУ, 2012.

29. Физиология человека/ под ред. Покровского В.М., Коротько Г.Ф. - М.: Медицина, 1998.


30. Физиология человека / Под.ред Фарфеля В.С. - М.: ФиС, 1970.

31. Физиология мышечной деятельности Под.ред Я.М. Коца. - М.: ФиС, 1982.

32. Физическая реабилитация: учебник /под ред. С.Н. Попова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

33. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. «Теория и методика физической культуры». М.»Академия», 2001.

34. Электронная научная библиотека

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

## Приложение 1


### Примерные темы выпускных квалификационных работ

#### I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФК

1. Социальная роль физической культуры и спорта в современном обществе
2. Анализ системы управления физическим воспитанием в России
3. Механизмы формирования ЗОЖ у школьников, проживающих в условиях города и села.
4. Основные механизмы формирования ЗОЖ ребенка в условиях общеобразовательной школы
5. Физкультурное образование школьников в процессе физического воспитания как компонент формирования их ЗОЖ
6. Сравнительная характеристика здоровья и морфофункционального состояния организма детей школьного возраста, проживающих в условиях города и села
7. Влияние дополнительных занятий физическими упражнениями во вне-учебное время на показатели успешности школьников в процессе освоения предметной области «Физическая культура»
8. Туризм, как форма активного отдыха и повышения физических кондиций организмам человека
9. Методические аспекты физического воспитания детей и подростков в системе учреждениях дополнительного образования
10. Методические особенности организации и содержания физического воспитания детей в сельской семье
11. Характеристика социальных механизмов взаимодействия семьи и школы по формированию ЗОЖ у школьников
12. Комплекс ГТО, как универсальный показатель состояния физического здоровья человека

#### II. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ


1. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у дошкольников в рамках физкультурных занятий
2. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у дошкольников в рамках физкультурных занятий
3. Методические особенности развития общей выносливости у дошкольников в рамках физкультурных занятий
4. Методические особенности развития силовой выносливости у дошкольников в рамках физкультурных занятий
5. Методические особенности развития ловкости у дошкольников в рамках физкультурных занятий
6. Методические особенности развития двигательных способностей дошкольников средствами подвижных игр
7. Закаливание, как системообразующий компонент физического воспитания дошкольников
8. Методические особенности организации и содержания комплексной оценки состояния показателей физического здоровья дошкольников
9. Организационно-методические особенности системного подхода к построению физкультурного занятия с дошкольниками
10. Двигательная активность – естественная биологическая потребность организма дошкольника

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

### **III. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

1. Методические особенности развития общей выносливости у школьников на уроках физической культуры
2. Методические особенности развития силовой выносливости у школьников на уроках физической культуры
3. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у школьников на уроках физической культуры
4. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у школьников на уроках физической культуры
5. Методические особенности развития ловкости у школьников начальных классов на уроках физической культуры
6. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие общей выносливости у школьников
7. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие двигательных способностей школьников на уроках физической культуры
8. Влияние стационарного метода организации физкультурного занятия на развитие силовой выносливости у школьников
9. Влияние физической нагрузки упражнениями на умственную и физическую работоспособность организма учащихся
10. Методические особенности организации и содержания комплексной оценки состояния показателей физического здоровья школьников
11. Методические особенности построения модели урока физической культуры на основе системного подхода
12. Методические особенности организации и проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе
13. Методические особенности процесса обучения двигательным действиям в логике системного подхода
14. Методические особенности организации школьной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы совместно с родителями
15. Методические особенности организации физического воспитания детей в летнем оздоровительном лагере
16. Методические особенности организации и содержания внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе
17. Физическая культура – важный социально-биологический фактор разностороннего развития личности школьника
18. Урок физической культуры в контексте современных требований ФГОС
19. Домашние задания по физической культуре – их социальная роль и значимость в контексте требований ФГОС
20. Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни
21. Дозирование физической нагрузкой на уроках физической культуры, как механизм управления образовательным процессом
22. Гипокинезия, как социальный фактор снижения показателей здоровья современного школьника
23. Профилактика травматизма на уроках физической культуры
24. Сравнительный анализ школьных учебных программ по физическому воспитанию с позиции их здоровьесформирующей направленности
25. Самостоятельные занятия учащихся физической культурой и спортом, как дополнительный стимул роста физических кондиций
26. Особенности построения рейтинговой системы оценки качества освоения обучающимися предметной области «Физическая культура»



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

#### **IV. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ**


1. Методические особенности организации физического воспитания студентов вуза
2. Физическая культура и спорт в педагогическом вузе
3. Методические особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе
4. Методические особенности организации спортивно-массовой работы в вузе
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе высшего профессионального образования
6. Методические особенности формирования профессионально-педагогической подготовки студентов факультета физической культуры

#### **V. АДАПТИВНАЯ ФК**

1. Методические особенности организации физкультурных занятий у дошкольников (школьников) по коррекции нарушений осанки
2. Организационно-методические особенности реабилитации больных с различной патологией средствами лечебной физической культуры
3. Организационно-методические особенности физического воспитания людей пожилого возраста
4. Организационно-методические особенности физического воспитания детей, имеющих ограничения возможностей здоровья
5. Методические особенности содержания и методики проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы
6. Влияние занятий фитнесом на физическую работоспособность и двигательную подготовленность женщин среднего возраста
7. Оздоровительно-рекреативная физическая культура в жизни людей среднего (пожилого) возраста
8. Проблемы избыточного веса человека и методы его коррекции

#### **VI. СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**


1. Методические особенности развития скоростной выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта)
2. Методические особенности развития общей выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта)
3. Методические особенности развития силовой выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта)
4. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта)
5. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта)
6. Методические особенности развития специальных двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта)
7. Методические особенности построения тренировочного процесса у юных спортсменов (в избранном виде спорта)
8. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в циклических видах спорта)
9. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в игровых видах спорта)
10. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в различных видах единоборств)

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |


11. Особенности технико-тактической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
12. Особенности организации и проведение отбора занимающихся в ДЮСШ (по избранному виду спорта)
13. Особенности педагогического контроля тренировочных и соревновательных нагрузок
14. Методические особенности системы подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
15. Содержание многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта
16. Профилактика травматизма (в избранном виде спорта)
17. Методические особенности общей физической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
18. Методические особенности специальной физической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
19. Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки (в избранном виде спорта)

## **VII. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

1. Особенности психомоторного развития организма ребенка дошкольного возраста
2. Особенности познавательных процессов занимающихся различными видами ФК и спорта
3. Особенности эмоционально-волевой регуляции занимающихся различными видами ФК и спорта
4. Особенности мотивационной направленности личности занимающихся различными видами ФК и спорта
5. Особенности переживания психологического стресса, синдрома выгорания у работников ФК
6. Особенности проявления латеральных профилей деятельности мозга в двигательной деятельности спортсмена
7. Особенности психологической адаптации юных спортсменов к физическим нагрузкам (в избранном виде спорта)
8. Гендерные особенности развитие двигательных способностей у детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста
9. Индивидуально-типологические особенности личности занимающихся различными видами ФК и спорта
10. Психологический климат спортивного коллектива: средства формирования, возможности диагностики
11. Психологические особенности построения модельных характеристик спортсменов в командных и индивидуальных видах спорта
12. Психофизиологическая характеристика процесса обучения двигательным действиям детей школьного возраста
13. Характеристика психофизиологических механизмов развития двигательных способностей у детей школьного возраста
14. Психологические факторы, определяющие успешность спортсменов в избранном виде спорта
15. Специфика развития стресс-синдромов у спортсменов, работников ФК в зависимости от особенностей профессиональной деятельности, возраста, стажа работы и гендерных различий
16. Социально-психологические механизмы повышения мотивации школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

17. Условия формирования коммуникативной компетентности учителя физической культуры
18. Феноменология спортивных способностей: условия формирования, ранняя диагностика

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

## План-график выполнения выпускной квалификационной работы

Исполнитель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о. исполнителя)


Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, ф.и.о. научного руководителя)

Тема работы \_\_\_\_\_

Место выполнения работы \_\_\_\_\_

Предполагаемые методы решения поставленных задач \_\_\_\_\_

| № № | Вид работы   | Предполагаемый результат   | Отчетность и контроль  | График выполнения работ |
|-----|--|--|--|-------------------------|
| 1.  | Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме.<br>Предварительный анализ данных литературы, определение цели и задач исследования. | Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов. | Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения ВКР.                             |                         |
| 2.  | Обоснование методических подходов решения цели и задач работы.   | Описание организационных и методических подходов решения проблемы.   | Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент работы, содержащий методическое обоснование и решение поставленной проблемы. |                         |
| 3.  | Опытная проверка методических разработок и проведение исследования на экспериментальных площадках.   | Проведение исследований с использованием разработанных методических подходов.  | Студент представляет полученные опытным путем результаты в виде фрагмента ВКР.   |                         |
| 4.  | Описание основных результатов работы, формирование основ-  | Создание текста ВКР.   | Студент представляет на проверку научному  |                         |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | ного<br>текста ВКР.   |   | руководителю<br>черновой вариант<br>работы и исправляет<br>его в соответствии с<br>замечаниями.   |  |
| 5. | Работа над замеча-<br>ниями,<br>уточнение<br>информационной и<br>текстовой части<br>ВКР.              | Формирование текстовой<br>части ВКР.  | представляет на<br>кафедру готовую<br>работу.   |  |
| 6. | Отчет о ходе выпол-<br>нения ВКР в форме<br>публичного выступ-<br>ления (предваритель-<br>ная защита) | Оценка комиссией кафедры<br>состояния работы. Выработка<br>рекомендаций по коррекции<br>недочетов   | Студент выступает с<br>отчетом перед препо-<br>дателями кафедры,<br>другими студентами.           |  |
| 7. | Подготовка к защите   | Составление текста доклада для<br>защиты. Изготовление компью-<br>терной презентации раздаточ-<br>ного материала. Составление<br>ответов на замечания рецензен-<br>тов.                         | Качество подготовки<br>оценивается комисси-<br>ей процессе защиты<br>ВКР.                         |  |
| 8. | Защита ВКР.   | Демонстрация соответствия<br>подготовки студента требова-<br>ниям гос. образовательного<br>стандарта и основной образ.<br>профессиональной программы<br>по направлению «Физическая<br>культура» | Итоговая оценка за-<br>щиты ВКР выводится<br>на основании запол-<br>ненной «Оценочной<br>матрицы» |  |


### Приложение 3.

Зав. кафедрой ТиМФКиС

Вальцеву В.В.

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему дипломной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

И научного руководителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### Приложение 4.

Пример оформления титульного листа ВКР


Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования «Ульяновский государственный университет»  
Институт медицины экологии и физической культуры  
Факультет физической культуры и реабилитации  
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

Работа допущена к защите:

Зав.кафедрой: Вальцев В.В. \_\_\_\_\_  
подпись « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. дата

Выпускная квалификационная работа



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

Название работы  
Направление: 49.03.01 – физическая культура

Выполнил (а) студент (ка) \_\_\_\_\_ группа  
подпись, дата Ф.И.О.

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

должность, уч.степень подпись, дата Ф.И.О.

Рецензент: \_\_\_\_\_

должность, уч.степень подпись, дата Ф.И.О.


\_\_\_\_\_ оценка

Ульяновск, 2019

## Приложение 5.

### Шаблон оформления содержания ВРК

|  |    |
|--|----|
| Содержание (экспериментальная работа)  |    |
| Введение .....   | 3  |
| Основная часть.....  | 5  |
| Глава 1. Литературный обзор.....   | 5  |
| 1. 1. Общая характеристика плавания и его влияния на орга-<br>низм.....                                      | 5  |
| Влияние занятий плаванием на сердечно-сосудистую, дыхательную систему и<br>опорно-двигательный аппарат ..... | 9  |
| Кровообращение у юных спортсменов .....  | 11 |
| Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у юных спортсменов<br>пловцов .....                     | 16 |
| Глава 2. Объект и методы исследования.....   | 21 |
| Объект исследования .....  | 21 |
| Методики исследования.....   | 22 |
| Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение .....   | 24 |
| 3.1 Физическое развитие школьников 5-8 классов .....   | 24 |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |


|   |    |
|---|----|
| 3.2 Оценка физической работоспособности школьников 5-8 классов..... | 35 |
| Заключение.....   | 43 |
| Выводы .....  | 45 |
| Список литературы.....  | 46 |
| Приложения .....  | 52 |

## Приложение 6

### Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

#### Раздел 1 Теория и методика физической культуры

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.
3. Система физического воспитания, ее основа.
4. Цель и задачи физического воспитания.
5. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
6. Технология воспитания деятельности педагога по физической культуре и спо

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

Приложение 7.

Шаблон экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный университет»  
(УлГУ)**

\_\_\_\_\_наименование факультета

\_\_\_\_\_наименование направления или специальности

\_\_\_\_\_форма обучения

\_\_\_\_\_курс

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**  
(государственного экзамена)

Утверждено на заседании кафедры:

Кафедра \_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(личная подпись)  
**ФИО**


\_\_\_\_\_Наименование государственного экзамена

**Вопросы:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_  
(личная подпись)

\_\_\_\_\_ **ФИО**

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

**в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

**2. База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

**3. Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

**4. Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

**5. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

5.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>


5.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

**6. Образовательные ресурсы УлГУ:**

6.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

6.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:  
  
 Должность сотрудника УИТиТ                      ФИО                      Подпись                      дата

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине  |       |   |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

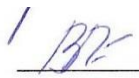
Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*).

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и

Разработчик   
подпись

доцент  
должность

Феоктистова В.П.  
ФИО

Разработчик   
подпись

Доцент, к.п.н.  
должность

Вальцев В.В.  
ФИО